

Принято:  
на заседании  
Педагогического совета  
протокол  
от 30 августа 2023 г. №1

Согласовано  
на заседании Совета  
учреждения  
протокол  
30 августа 2023 г. № 3

Утверждено  
Приказом ГБОУ РК  
«Школа-интернат № 24»  
От 31 августа 2023 года  
№164

**Адаптированная основная  
общеобразовательная программа  
государственного бюджетного общеобразовательного  
учреждения Республики Карелия  
«Специальная  
(коррекционная) общеобразовательная  
школа-интернат № 24»**

**Петрозаводск – 2023 год**

№ п\п	Наименование разделов
1	Общие положения
2	Целевой раздел Программы
2.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
2.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классов): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
2.3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
2.4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), второго этапа (5-9 классов): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
2.5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, сложная структура дефекта) на этапе среднего общего образования (10-11 кл.): пояснительная записка, общая характеристика, сроки реализации, планируемые результаты освоения АООП
3	Содержательный раздел Программы
3.1.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), первого этапа 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы
3.2.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классов): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы

3.3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы
3.4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), второго этапа (5-9 классов): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы
3.5.	Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, сложная структура дефекта) на этапе среднего общего образования (10-11 кл.): рабочие программы по предметам, курсам, внеурочная деятельность, программа формирования базовых учебных действий, рабочая программа воспитания, программа коррекционной работы, коррекционные курсы
<b>4</b>	<b>Организационный раздел Программы</b>
4.1.	Учебные планы: АООП (вариант1), АООП (вариант 2), АООП (ССД)
4.2.	Календарный график АООП (вариант1) 1 дополнительный -1 класс, Календарный график АООП (вариант1) 2-4 класс, Календарный график АООП (вариант1) 5-9 класс, Календарный график АООП (вариант 2) 1дополнительный -1 класс, Календарный график АООП (вариант 2) 2-4 класс, Календарный график АООП (вариант2) 5-9 класс, Календарный график АООП (ССД) 11 класс
4.3.	План внеурочной деятельности АООП (вариант1) 1дополнительный -1 класс, План внеурочной деятельности АООП (вариант1) 2-4 класс, План внеурочной деятельности АООП (вариант1) 5-9 класс, План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) 1дополнительный -1 класс, План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) 2-4 класс, План внеурочной деятельности АООП (вариант2) 5-9 класс, План внеурочной деятельности АООП (ССД) 11 класс
<b>5.</b>	<b>Заключительные положения: мониторинг выполнения Программы и анализ ее результативности, материально-технические, кадровые, финансовые условия реализации Программы, порядок внесения изменений в Программу</b>

## 1. Общие положения

Адаптированная основная общеобразовательная программа государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Республики Карелия «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 24» (далее – Программа) представляет собой нормативно-управленческий документ, характеризующий специфику содержания образования и особенности организации учебно-воспитательного процесса ГБОУ РК «Школа-интернат № 24» (далее - Школа).

Программа, адаптирована для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Программа разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основании Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».

Программа предусматривает организацию специальных условий обучения и воспитания для реализации как общих, так и особых образовательных потребностей обучающихся.

Реализация Программы возможна с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Программа реализуется в форме: отдельной образовательной организации. Для обеспечения возможности освоения обучающимися Программы, может быть применена сетевая форма ее реализации с использованием ресурсов нескольких организаций, а также при необходимости с использованием ресурсов и иных организаций.

В основе Программы заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Программа реализуется в форме: отдельной образовательной организации.

В основе Программы лежат следующие принципы: принципы государственной политики Российской Федерации в области образования, принцип коррекционно-развивающей направленности образовательного процесса, принцип практической направленности, принцип воспитывающего обучения, онтогенетический принцип, принцип преемственности, принцип целостности содержания образования, принцип учета возрастных особенностей обучающихся, принцип учета особенностей психического развития разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), принцип направленности на формирование деятельности, принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, принцип сотрудничества с семьей.

Структура Программы включает целевой, содержательный и организационный разделы.

Содержание Программы представлено учебно-методической документацией (учебный план, календарный учебный график, рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы), определяющей единые для

Российской Федерации базовые объем и содержание образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Программа имеет два варианта: адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) (далее - АООП УО (вариант 1) и адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) (далее - АООП УО (вариант 2)).

Программа содержит следующие АООП:

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) второго этапа (5-9 классов);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)) первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) второго этапа (5-9 классов);

адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, сложная структура дефекта) на этапе среднего общего образования (10-11 кл.).

Планируются к разработке) на данный период не реализуются:

*адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) третьего этапа (10-12 классов) не реализуется.*

*адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) третьего этапа (10-12 классов) не реализуется.*

Каждый вариант Программы содержит дифференцированные требования к структуре, результатам освоения и условиям ее реализации, обеспечивающие удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей разных групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью, получение образования вне зависимости от выраженности основного нарушения, наличия других нарушений развития, места проживания обучающегося.

При необходимости АООП (вариант 1, вариант 2), индивидуализируется создается (специальная индивидуальная программа развития, далее - СИПР), к которой может быть создано несколько учебных планов, в том числе индивидуальные учебные планы, учитывающие образовательные потребности групп или отдельных обучающихся с умственной отсталостью.

АООП для обучающихся с умственной отсталостью, имеющих инвалидность, дополняется индивидуальной программой реабилитации или абилитации инвалида, в части создания специальных условий получения образования.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК), сформулированных по результатам его комплексного психолого-медико-педагогического обследования в порядке, установленном законодательством Российской Федерации.

## **2. Целевой раздел Программы**

*2.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) (далее - АООП (вариант 1), I этап).*

### ***Пояснительная записка***

АООП (вариант 1), I этап адресована обучающимся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП (вариант 1), I этап, состоит в формировании основ предметных знаний и умений, коррекции недостатков психофизического развития обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс.

### ***Общая характеристика АООП (вариант 1), I этап***

АООП (вариант 1), I этап разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации АООП (вариант 1), I этап созданы условия с учетом имеющихся у обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

***Сроки реализации*** АООП (вариант 1), I этап составляет 5 лет, с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс.

### ***Планируемые результаты освоения АООП (вариант 1), I этап обучающимися***

Освоение обучающимися АООП (вариант 1), I этап предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*2.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классы,) (далее - АООП (вариант 1), 2 этап).*

### ***Пояснительная записка***

АООП (вариант 1), 2 этап адресована обучающимся 5-9 классов, с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе глухим,

слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП (вариант 1), 2 этап, направлена на расширение, углубление и систематизацию знаний и умений, обучающихся 5-9 классов в обязательных предметных областях, овладение некоторыми навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

***Общая характеристика АООП (вариант 1), 2 этап***

АООП (вариант 1), 2 этап разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации АООП (вариант 1), 2 этап созданы условия с учетом имеющихся у обучающихся 5-9 классов нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

***Сроки реализации*** АООП (вариант 1), 2 этап составляет 5 лет, с 5-9 класс.

***Планируемые результаты освоения*** АООП (вариант 1), 2 этап обучающимися

Освоение обучающимися АООП (вариант 1), 2 этап предполагает достижение ими двух видов результатов: личностных и предметных.

*2.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) (далее - АООП (вариант 2), I этап)*

***Пояснительная записка***

АООП (вариант 2), I этап адресована обучающимся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП (вариант 2), I этап, развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс, максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

***Общая характеристика*** АООП (вариант 2), I этап

АООП (вариант 2), I этап разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации АООП (вариант 2), I этап созданы условия с учетом имеющихся у обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

***Сроки реализации*** АООП (вариант 2), I этап составляет 5 лет, с 1 по 4 класс, включая дополнительный класс.

### ***Планируемые результаты освоения*** АООП (вариант 2), I этап обучающимися

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*2.4 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), второго этапа (5-9 классы) (далее - АООП (вариант 2), 2 этап).*

#### ***Пояснительная записка***

АООП (вариант 2), 2 этап адресована обучающимся 5-9 классов с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, в том числе глухим, слабослышащим и позднооглохшим, слепым, слабовидящим, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра.

Цель реализации АООП (вариант 2), 2 этап, развитие личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся 5-9 класса максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

#### ***Общая характеристика*** АООП (вариант 2), 2 этап

АООП (вариант 2), 2 этап разработана с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей, обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5-9 классов и обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Для реализации АООП (вариант 2), 2 этап созданы условия с учетом имеющихся у обучающихся 5-9 классов нарушений, в том числе нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, расстройств аутистического спектра.

***Сроки реализации*** АООП (вариант 2), 2 этап составляет 5 лет, с 5 по 9 класс, включая дополнительный класс.

#### ***Планируемые результаты*** освоения АООП (вариант 2), 2 этап обучающимися

Результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

*2.5 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, сложная структура дефекта) на этапе среднего общего образования (10-11 кл.) разработана в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект», программно-методическими материалами «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.А. Бгажноковой.(далее – АООП ССД)*



Образовательный обучающихся со сложной структурой дефекта направлено на коррекцию личности ребёнка, его познавательных возможностей, социальную адаптацию в современном обществе сверстников и взрослых людей. Относительно этих обучающихся нецелесообразно ставить только учебные задачи в качестве основного критерия их присутствия в школе, так как продвижение их на этом пути очень проблематично. Однако, обучая детей игре, труду, самообслуживанию, развивая у них коммуникативные и другие умения, школа тем самым создаёт достаточную перспективу для социализации учащихся в обществе.

Процесс обучения детей со сложной структурой дефекта выстраивается в несколько этапов: 1-4 класс, 5-9 класс, 10-11 класс.

**Третий этап** (10 - 11 класс) - направлен на решение задач социальной интеграции юношей и девушек со сложной структурой дефекта. Основная цель этого этапа - минимизация социальной инвалидности, преодоление житейской (бытовой) зависимости от ближайшего окружения (семьи). Здесь важно активизировать юношей и девушек к их посильному участию в бытовой, социокультурной, трудовой деятельности. Акцент в обучении переносится на умение использовать учебные знания (в самом элементарном предьявлении) для решения повседневных жизненных задач, а также участие в трудовой или общественно-полезной деятельности. Предметы учебного плана нацеливают на разнообразные коммуникативные умения за пределами школы: поликлиника, магазин, рынок, транспорт, досуг и др. Так, чтение формирует эталоны качества поведения и черт характера на примере доступных литературных жанров (сказки, рассказы, короткие стихотворения, басни); счетные навыки целесообразно применять при расчете денег на продукты, приготовление пищи, покупку одежды, обуви, посещение досуговых мест и т.д. В природоведении важно уделить внимание человеку, охране его здоровья, безопасности поведения в межполовых отношениях и окружающей среде. В школьном компоненте предусмотрены дополнительные часы на навыки социокультурного поведения («Социальная коммуникация»), которые следует использовать для психологических практикумов, простейшей осведомленности социально-правового содержания. Такие занятия может проводить 1 раз в неделю социальный педагог.

Для обучающихся имеющих сложный дефект результативность обучения оценивается с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

В АООП представлена система оценки достижений, обучающихся со сложной структурой дефекта. Текущая аттестация обучающихся включает в себя полугодовое оценивание результатов освоения программы. Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения по итогам учебного года. Предметом итоговой оценки должно быть достижение результатов программы последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. Итоговая аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. По итогам освоения поставленных задач и анализа результатов обучения

составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

### **3. Содержательный раздел Программы**

Содержание целевого раздела представлено учебно-методической документацией: рабочими программами учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, программой формирования базовых учебных действий, рабочей программой воспитания, программой коррекционной работы, коррекционными курсами.

*3.1 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) (далее - АООП (вариант 1), I этап).*

**Рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (вариант 1), I этап представлены в реестре рабочих программ.

#### ***Реестр рабочих программ***

- Рабочая программа учебного предмета русский язык для 1 дополнительного – 4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета чтение для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*
- Рабочая программа учебного предмета речевая практика для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*
- Рабочая программа учебного предмета математика для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета мир природы и человека для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета музыка для 1 дополнительного-5 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета рисование (изобразительное искусство) для 1 дополнительного-5 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета ручной труд для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного курса коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного курса ритмика для 1 дополнительного-4 классов (1 вариант ФГОС) *прилагается;*

***Внеурочная деятельность*** реализуется в соответствии с учебным планом (часть, формируемая участниками образовательных отношений: внеурочная деятельность), через курсы: «Разговоры о важном» (классный час «Разговоры о важном»), проектную деятельность («Творческий проект») художественно-эстетическую творческую деятельность (кружок «В гостях у домовенка Кузи», курс «Песочная терапия»).

***Программа формирования базовых учебных действий***, обучающихся построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет

реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс. *Прилагается.*

***Рабочая программа воспитания прилагается.***

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс личностных результатов образования, определённых Стандартом.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы: раздел 1 «Пояснительная записка», раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», раздел 3 «Цель и задачи воспитания», раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», раздел 7. «Приложения».

***Программа коррекционной работы прилагается.***

Программа описывает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 1), I этап, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии и включает в себя разделы: цели и задачи, принципы, специфику организации коррекционной работы, перечень и содержание направлений работы, характеристику основных направлений коррекционной работы, требования к условиям реализации программы.

***Коррекционные курсы АООП (вариант 1), I этап для обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс (далее –коррекционные курсы).***

Коррекционные курсы реализуются через логопедические занятия, психокоррекционные занятия (коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов), ритмику, *прилагаются.*

*3.2 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), (вариант 1), второго этапа (5-9 классы,) (далее - АООП (вариант 1), 2 этап).*

***Рабочие программы*** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (вариант 1), 2 этап представлены в реестре рабочих программ.

***Реестр рабочих программ***

- Рабочая программа учебного предмета русский язык для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета чтение (литературное чтение) для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета математика для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*
- Рабочая программа учебного предмета природоведение для 5-6 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается;*

- Рабочая программа учебного предмета география для 6-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета биология для 7-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета основы социальной жизни для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета мир истории для 7 класса (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета история Отечества для 7-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета профильный труд для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета информатика для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного курса коррекционные занятия дефектолога для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного курса логопедическая коррекция для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного курса ритмика для 5-9 классов (1 вариант ФГОС), *прилагается*.

**Внеурочная деятельность** реализуется в соответствии с учебным планом (часть, формируемая участниками образовательных отношений: внеурочная деятельность), через курсы: «Разговоры о важном» (классный час «Разговоры о важном»), проектную деятельность («Творческий проект») художественно-эстетическую творческую деятельность (кружок «В гостях у домовенка Кузи», Театральная студия «Мы и театр»).

**Программа формирования базовых учебных действий**, обучающихся построена на основе деятельностного подхода к обучению и позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования обучающихся 15-9 классов. *Прилагается*.

**Рабочая программа воспитания**, *прилагается*.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися 5-9 классов личностных результатов образования, определённых Стандартом.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы: раздел 1 «Пояснительная записка», раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», раздел 3 «Цель и задачи воспитания», раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», раздел 7. «Приложения».

**Программа коррекционной работы**, *прилагается*.

Программа описывает систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся 5-9 классов в условиях образовательного процесса, направленного на освоение ими АООП (вариант 1), 2 этап, преодоление и (или) ослабление имеющихся у них недостатков в психическом и физическом развитии и включает в себя разделы: цели и задачи, принципы, специфику организации коррекционной работы, перечень и содержание направлений работы, характеристику основных направлений коррекционной работы, требования к условиям реализации программы.

**Коррекционные курсы** АООП (вариант 1), 2 этап для обучающихся 15-9 классов (далее –коррекционные курсы).

Коррекционные курсы реализуются через логопедические занятия, психокоррекционные занятия (коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов), ритмику.

*3.3 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), первого этапа (1-4 классов, включая 1 дополнительный класс) (далее - АООП (вариант 2), 1 этап)*

**Рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (вариант 2), 1 этап представлены в реестре рабочих программ.

#### **Реестр рабочих программ**

- Рабочая программа учебного предмета речь и альтернативная коммуникация для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета математические представления для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета окружающий природный мир для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета окружающий социальный мир для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета человек для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета домоводство для 3-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета музыка и движение для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета изобразительная деятельность для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета коррекционно-развивающие занятия для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса сенсорное развитие для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса двигательное развитие для 1 дополнительного-4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса альтернативная коммуникация для 1 дополнительного - 4 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;

**Внеурочная деятельность** реализуется в соответствии с учебным планом (часть, формируемая участниками образовательных отношений: внеурочная деятельность), через курсы: «Разговоры о важном» (классный час «Разговоры о важном»), проектную деятельность («Творческий проект») художественно-эстетическую творческая деятельность кружок «Развивайка», кружок «Музыкальные ступеньки», курс «Песочная терапия»).

**Программа формирования базовых учебных действий**, обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс, направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП (вариант 2) 1 этап, *прилагается*.

**Рабочая программа воспитания**, *прилагается*.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью обеспечения личностного и социокультурного развития обучающихся 1-4 классов, включая 1 дополнительный класс с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы: раздел 1 «Пояснительная записка», раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», раздел 3 «Цель и задачи воспитания», раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», раздел 7 «Программа сотрудничества с семьей», раздел 8 «Приложения».

3.4 *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития, (вариант 2), второго этапа (5-9 классы) (далее - АООП (вариант 2), 2 этап).*

описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Рабочие программы** учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (вариант 2), 2 этап представлены в реестре рабочих программ.

**Реестр программ**

- Рабочая программа учебного предмета речь и альтернативная коммуникация для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета математические представления для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета окружающий природный мир для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета окружающий социальный мир для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета человек для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;

- Рабочая программа учебного предмета домоводство для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета музыка и движение для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета изобразительная деятельность для 5-7 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа учебного предмета адаптивная физическая культура для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса сенсорное развитие для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса двигательное развитие для 5-9 классов (2 вариант ФГОС), *прилагается*;
- Рабочая программа коррекционного курса альтернативная коммуникация для 5-9 классов (2 вариант ФГОС) *прилагается*.

**Внеурочная деятельность** реализуется в соответствии с учебным планом (часть, формируемая участниками образовательных отношений: внеурочная деятельность), через курсы: «Разговоры о важном» (классный час «Разговоры о важном»), проектную деятельность («Творческий проект») художественно-эстетическую творческая деятельность (кружок «Музыкальные ступеньки» кружок «Развивайка», курс «Песочная терапия»).

**Программа формирования базовых учебных действий**, *прилагается*; 5-9 классов, направлена на формирование готовности у обучающихся к овладению содержанием АООП (вариант 2) 2 этап.

**Рабочая программа воспитания**, *прилагается*;

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в образовательной организации.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью обеспечения личностного и социокультурного развития обучающихся 5-9 классов с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

Программа описывает систему форм и способов работы с обучающимися и включает в себя разделы: раздел 1 «Пояснительная записка», раздел 2 «Особенности организуемого воспитательного пространства в Образовательной организации», раздел 3 «Цель и задачи воспитания», раздел 4 «Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания», раздел 5 «Виды, формы и содержание деятельности», раздел 6 «Самоанализ воспитательной работы», раздел 7 «Программа сотрудничества с семьей», раздел 8 «Приложения».

3.5 *Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, сложная структура дефекта) на этапе среднего общего образования (10-11 кл.)* разработана в соответствии с письмом Министерства образования РФ от 03 апреля 2003 г. № 27/27 22-6 «Об организации работы с обучающимися, имеющими сложный дефект»,

программно-методическими материалами «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.А. Бгажноковой.(далее – АООП ССД)

*Рабочие программы* учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов АООП (ССД), 3 этап представлены в реестре рабочих программ.

### **Реестр программ**

## **4. Организационный раздел Программы**

### **4.1 Учебный план**

4.1.1 Учебный план, реализующий АООП (вариант 1), *прилагается* - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 - 4 классы, включая дополнительные классы;

2 этап - 5 - 9 классы;

3 этап - 10 - 12 классы.

Срок обучения по АООП составляет 13 лет

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часа на 1 этапе обучения (1 дополнительный - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс).

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей и коррекционно-развивающая область: язык и речевая практика, математика, естествознание, человек и общество, искусство, физическая культура, технология и внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно-развивающую область.

Учебный план включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы в образовательной организации и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования обучающихся с умственной отсталостью: формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие обучающегося, а также его интеграцию в социальное окружение, формирование основ духовно-нравственного развития обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям, формирование



здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для каждой группы обучающихся, а также индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей, обучающихся с умственной отсталостью и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии, введение учебных курсов для факультативного изучения отдельных учебных предметов.

Неотъемлемой составляющей учебного плана является внеурочная деятельность, включающая коррекционно-развивающую область и другие направления внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) формируется из часов, необходимых для обеспечения их индивидуальных потребностей и составляет суммарно 10 часов в неделю на обучающегося, из которых 6 часов включают обязательные занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей обучающихся и их физиологических потребностей (пункт 3.4.16 санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления обучающихся и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 (зарегистрировано в Министерстве юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г, регистрационный № 61573), действующим до 1 января 2027 г.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено обязательными коррекционными курсами (коррекционно-развивающими занятиями): логопедические занятия, коррекционные занятия по развитию психомоторики и сенсорных процессов, коррекционно-развивающие занятия дефектолога, психолога, ритмика.

Всего на коррекционно-развивающую область отводится 6 часов в неделю из часов внеурочной деятельности. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации. Образовательная организация предоставляет обучающимся возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

В учебном плане представлены следующие направления внеурочной деятельности: курс занятий «Разговоры о важном», проектная деятельность, коммуникативная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность (курс «Песочная терапия», кружок «В гостях у домовенка Кузи», «Мы и театр»).

Недельная нагрузка занятий по направлениям внеурочной деятельности составляет 4 часа.

Для развития потенциала тех обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), которые в силу особенностей своего психофизического развития испытывают трудности в усвоении отдельных учебных предметов, разрабатываются с участием их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы, в рамках которых формируются индивидуальные учебные программы (содержание дисциплин, курсов, модулей, темп и формы образования). Реализация индивидуальных учебных планов, программ сопровождается тьюторской поддержкой.

4.1.2 Учебный план, реализующий АООП (вариант 2), *прилагается* - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 дополнительный - 4 классы;

2 этап - 5 - 9 классы;

3 этап - 10 - 12 классы.

Срок обучения по АООП составляет 13 лет

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 дополнительном и в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 12 класс.

Общий объем учебной нагрузки составляет 3732 академических часа на 1 этапе обучения (1 дополнительный - 4 класс), 5066 академических часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и 3060 часов на 3 этапе (10 - 12 класс)

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены шесть предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, физическая культура, технология и внеурочная деятельность, включающая в себя коррекционно-развивающую область.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность. Кроме этого, с целью коррекции недостатков психического и физического развития обучающихся в структуру учебного плана входит и коррекционно-развивающая область.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных

отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает: учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные, увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, введение учебных курсов, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития и необходимую коррекцию недостатков в психическом и (или) физическом развитии.

АООП (вариант 2) включает один учебный план. Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная образовательной организацией на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (далее - ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям конкретного обучающегося. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Основной формой организации образовательного процесса является урок, групповые и индивидуальные занятия, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяется расписанием и графиком работы образовательной организации.

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка обучающихся варьируется. Образовательной организацией, составлен ИУП для каждого обучающегося, в котором определен индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Различия в индивидуальных учебных планах объясняются разнообразием образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся. В индивидуальных учебных планах, обучающихся с наиболее тяжелыми нарушениями развития, преобладают занятия коррекционной направленности. У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объем учебной нагрузки распределяется на предметные области. Для обучающихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП вариант 2, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом. Некоторые обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в организации ограниченное время, объем их нагрузки также лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная

работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связана с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» обучающегося. С учетом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Содержание коррекционно-развивающей области учебного плана представлено коррекционными курсами и коррекционно-развивающими занятиями.

Выбор коррекционных индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется общеобразовательной организацией самостоятельно, исходя из психофизических особенностей, обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой учебной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования.

Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется образовательной организацией самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций ПМПК и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния, обучающегося до 25 минут.

Курсы коррекционно-развивающей области реализуются в рамках внеурочной деятельности.

Общий объем внеурочной деятельности составляет 10 часов в неделю 1690 часов на 1 этапе обучения (1 - 4 и дополнительный класс), 1700 часов на 2 этапе обучения (5 - 9 класс) и 1020 часов на 3 этапе (10 - 12 класс) Из 10 часов внеурочной деятельности в неделю 6 часов отводится на реализацию коррекционно-развивающей области.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными курсами: сенсорное развитие, предметно-практические действия, двигательное развитие, альтернативная коммуникация.

Организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является также неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Выбор направлений внеурочной деятельности и распределение на них часов самостоятельно осуществляется образовательной организацией в рамках общего количества часов, предусмотренных федеральным учебным планом.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов, обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательной организации.

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП и СИПР определяет образовательная организация.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, но учитывается при определении объемов финансирования, направляемых на реализацию АООП.

Внеурочная деятельность представлена следующими направлениями: курс занятий «Разговоры о важном», проектная деятельность, художественно-эстетическая творческая деятельность (курс «Песочная терапия», кружок «Развивайка»). Недельная нагрузка занятий по направлениям внеурочной деятельности составляет 4 часа

4.1.3 Учебный план, реализующий АООП (ССД)) - документ, который фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам, обеспечивает обучение на русском языке. Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при разработке содержания образования, требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Недельный учебный план представлен по этапам обучения:

1 этап - 1 - 4 классы;

2 этап - 5 - 9 классы;

3 этап - 10 - 11 классы.

Срок обучения по АООП составляет 11 лет

Учебная нагрузка рассчитывается исходя из 33 учебных недель в году в 1 классе и 34 учебных недель в году со 2 по 11 класс.

Общий объем учебной нагрузки в 11 классе составляет 952 академических часа.

На каждом этапе обучения в учебном плане представлены семь предметных областей: родная речь, математические представления и основы арифметики, естествознание, искусство, изобразительная деятельность, физкультура, труд.

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, т.к. относительно этих обучающихся нецелесообразно ставить только учебные задачи в качестве основного критерия их присутствия в образовательной организации, потому что продвижение их на этом пути очень проблематично. Обучение направлено на коррекцию личности ребёнка, его познавательных возможностей, социальную адаптацию в современном обществе сверстников и взрослых людей, обучая игре, труду, самообслуживанию, развивая у них коммуникативные и другие умения, тем самым создаются условия для социализации обучающихся.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Состав учебных предметов в обязательной части учебного плана определяется в соответствии с представленными ниже учебными планами.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, и индивидуальных потребностей каждого обучающегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками

образовательных отношений, предусматривает: коррекционно-развивающую область, представленную коррекционными курсами «Социальная коммуникация», на котором формируются простейшие сведения социально-правового содержания, навыки социального поведения в окружающей среде и внеурочную деятельность, представленную курсом занятий классный час «Разговоры о важном».

Оплата курса внеурочной деятельности (1 час) производится за счет средств фонда стимулирующих выплат образовательной организации.

Процесс обучения по предметам организуется в форме урока, педагогический работник проводит урок для состава всего класса или для группы обучающихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий не превышает 25 мин., фронтальных, групповых и подгрупповых занятий - не более 40 минут. В учебном плане установлено количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 - 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).

Оценивание знаний, умений и навыков происходит только на качественном уровне. В конце учебного года текущая аттестация обучающегося осуществляется посредством составления характеристики. По окончании обучения проводится итоговый мониторинг освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (VIII вид, сложная структура дефекта) и развития жизненных компетенций выпускников.

#### 4.2 Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, этнокультурных традиций Республики Карелия, плановых мероприятий учреждений культуры Республики Карелия и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей ; сроки и продолжительность каникул; сроки проведения промежуточных аттестаций.

Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется образовательной организацией самостоятельно с учетом требований действующих санитарных правил и мнения участников образовательных отношений.

4.2.1 Календарный график АООП (вариант1) 1дополнительный -1 класс, *прилагается;*

4.2.2 Календарный график АООП (вариант1) 2-4 класс, *прилагается;*

4.2.3. Календарный график АООП (вариант1) 5-9 класс, *прилагается;*

4.2.4 Календарный график АООП (вариант 2) 1дополнительный -1 класс, *прилагается;*

4.2.5 Календарный график АООП (вариант 2) 2-4 класс, *прилагается;*

4.2.6. Календарный график АООП (вариант2) 5-9 класс, *прилагается;*

4.2.7. Календарный график АООП (ССД) 11 класс, *прилагается.*

#### 4.3 План внеурочной деятельности

4.3.1 План внеурочной деятельности АООП (вариант1) 1дополнительный -1

класс, *прилагается*;

4.3.2 План внеурочной деятельности АООП (вариант1) 2-4 класс, *прилагается*;

4.3.3. План внеурочной деятельности АООП (вариант1) 5-9 класс, *прилагается*;

4.3.4 План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) 1дополнительный -1 класс, *прилагается*;

4.3.5 План внеурочной деятельности АООП (вариант 2) 2-4 класс, *прилагается*;

4.3.6. План внеурочной деятельности АООП (вариант2) 5-9 класс, *прилагается*;

4.3.7. План внеурочной деятельности АООП (ССД) 11 класс, *прилагается*.

## **5. Заключительные положения**

В социальном аспекте Программа является свободной формой гражданского контракта между обществом (т.е. родителями (законными представителями) и образованием (т.е. педагогическим коллективом) относительно развития компетентностей, обучающихся с нарушениями интеллекта. Она демократично и открыто фиксирует цели и содержание образовательной политики Школы.

Мониторинг выполнения Программы и анализ ее результативности дают концептуальную и фактологическую основу для оценки вклада каждого педагогического работника в предметные и личностные достижения обучающихся с нарушением интеллекта.

Образовательная программа предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения образовательной программы всеми обучающимися в соответствии с их психофизическими особенностями и создание условий для дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;
- обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса и коррекционной работы, построение «образовательной вертикали» для повышения качества образования обучающихся с различными интеллектуальными нарушениями;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ на всех этапах обучения;
- организацию коррекционно-развивающей, учебно-воспитательной и проектной работы через различные формы внеурочной деятельности;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения детей с ограниченными возможностями здоровья;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды города для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик (постепенное расширение образовательного пространства обучающихся с различными нарушениями интеллекта за пределы Школы).

Программа реализуется путем проведения мероприятий в соответствии с основными направлениями. Внутренний мониторинг проводит социально-психологическая служба, администрация.

Программа адресована педагогическому коллективу Школы обучающимся и их родителям (законным представителям).

Школа обеспечена кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации Программы.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих.

Школа на сто процентов укомплектована высококвалифицированными педагогическими кадрами в соответствии с направленностью работы. Педагогический состав - это коллектив единомышленников, средний возраст которого 40-45 лет. Все педагогические работники в своей работе активно используют современные образовательные технологии и электронные образовательные ресурсы. В целях непрерывного профессионального развития педагогические работники систематически повышают квалификацию. Повышение уровня квалификации и уровня профессионализма педагогических работников в Школе проходит по ряду направлений:

- работа в методических объединениях Школы;
- работа педагогических работников над индивидуальной методической темой в рамках единой методической темы Школы;
- участие в работе методических и Педагогических советов;
- участие в семинарах разного уровня, проводимых на площадке Школы;
- участие в конкурсах профессионального мастерства и т.д. различных уровней
- работа в психолого- педагогических консилиумах;
- система открытых уроков и занятий для коллег Школы;
- прохождение аттестации;
- прохождение курсов повышения квалификации. участвуют, охотно делятся опытом работы с коллегами и студентами.
- участие в разработке методических проектов в области обучения и воспитания;
- участие в современных научно-исследовательских проектах с представителями других организаций.

Школа работает в инновационном режиме на ее базе в 2014 году создана стажировочная площадка по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А с 2024 года планируется открытие ресурсного центра инклюзивного образования.

Материально-технические условия реализации Программы.

В Школе функционирует кабинетная система. В учебных кабинетах, которых всего 56 создана достаточно хорошая, современная учебная, материально-техническая база. Имеются следующие кабинеты специального назначения: цифровых технологий, психолога, логопеда, дефектолога кабинет ЛФК, студия развития творческих способностей, для занятий музыкой, ритмикой и танцами, мастерские и пришкольные территории для уроков обслуживающего труда,



домоводства, медицинский кабинет, актовый зал, столовая, спорткомплекс (спортивный зал, спортивная площадка).

В Школе функционирует учебный класс, в котором имеется доступ в Интернет, кроме того Интернетом обеспечены учительская и административные кабинеты.

Кабинеты и классные комнаты оснащены соответствующей мебелью. Имеются телевизоры, видеомагнитофоны, магнитолы, компьютеры, принтеры, сканеры, цифровые фотокамеры, цифровая видеокамера, музыкальные центры, DVD-проигрыватели, ксероксы, факс, мультимедийные проекторы, интерактивные доски, multifunctional устройства, необходимое оборудование для спортивного комплекса, актового зала медицинского кабинета, кабинета ЛФК.

#### Информационное обеспечение

Необходимым условием реализации программы является создание информационной образовательной среды и на этой основе развитие дистанционной формы обучения детей, имеющих трудности в передвижении, с использованием современных информационно-коммуникационных технологий.

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогических работников к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов. В Школе создан сайт, который отвечает всем требованиям современного законодательства.

Объем финансового обеспечения реализации Программы включают затраты на оплату труда педагогических работников с учетом специальных условий получения образования с интеллектуальными нарушениями. Источником финансирования являются средства бюджета Республики Карелия, средства Федерального бюджета, а также внебюджетные средства от приносящей доход деятельности, добровольные пожертвования.

Корректировка Программы осуществляется Педагогическим советом, Советом учреждения. Управление реализацией Программы осуществляется директором.

Результаты реализации Программы обсуждаются один раз в полгода. Обсуждение и подведение промежуточных итогов проходит на административном и Педагогическом совете, Совете учреждения, общешкольных родительских собраниях.

Школа работает в инновационном режиме на ее базе в 2014 году создана стажировочная площадка по экспериментальному переходу на федеральные образовательные стандарты детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). А с 2024 года планируется открытие ресурсного центра инклюзивного образования.

## 2.6. Сведения о контингенте обучающихся

Школа считается средней по наполняемости. В последние годы наблюдается тенденция увеличения количества обучающихся. В школе обучаются дети из разных категорий семей. Говоря о здоровье обучающихся, надо отметить что 90% всех детей – это дети инвалиды, по различным заболеваниям и 100% детей, обучающихся в ОУ- это дети с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Обучающиеся школы принимают участие в школьных, городских, республиканских спортивных соревнованиях, конкурсах, праздниках и различных мероприятиях.

Результатом этой работы являются многочисленные дипломы и грамоты за призовые места и то, что показатели физического здоровья обучающихся и социализации улучшаются ко времени окончания школы.

Сведения о количественном составе обучающихся отражены в таблице комплектование (Приложение).

2. Низкий уровень заработной платы всех работников, в том числе педагогических.

## 2.8. Система оценки планируемых результатов освоения образовательной программы

Получаемая в ходе педагогического мониторинга информация, является основанием для прогнозирования деятельности, осуществления необходимой коррекции, инструментом оповещения родителей о состоянии и проблемах, имеющихся в образовании ребенка.

Предметом учета и оценки достижений школьников являются:

- результаты обученности обучающихся по отдельным предметам, т.е. качество усвоения учебного материала (полнота и осознанность знаний, умение применять знания в стандартной и нестандартной ситуациях, умение выбирать наиболее целесообразные средства для выполнения учебной задачи с учетом особенностей предмета и др.);
- уровень сформированности личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных умений (мета предметные результаты);
- имеющиеся затруднения и индивидуальный прогресс учащегося (с учетом стартового уровня).

Объектами оценивания являются:

- устные ответы,
- доклады;
- письменные, графические, творческие работы,
- рабочие и контрольные тетради обучающихся.

Система учета достижений и их оценивания предполагает:

- использование наряду с оценочными безоценочных форм представления результатов образовательной деятельности – совокупности творческих работ, элементов работы по проектам, документов, свидетельствующих об участии;
- перемещение акцента в оценке с того, чего не знает и не умеет обучающийся, на то, что знает и умеет по данному вопросу;
- стимулирование обучающегося стремиться к объективному контролю, а не сокрытию своего незнания и неумения; формирование потребности в адекватной и конструктивной самооценке;
- использование оценки в виде суждений о причинах допущенных ошибок и возможных путях их исправления;

Определяющими функциями системы оценивания, обусловленными возрастными психологическими особенностями и накопленным у обучающихся социальным опытом, таким образом, являются:

- воспитательная – формирование положительной мотивации к учению, навыков самоконтроля;
- эмоциональная – создание соответствующего оценке эмоционального фона, стимулирующего к учению, ориентирующего на возможность успеха;
- социальная – определение соответствия достигнутых обучающимися результатов, установленных государством, обществом, семьей нормам и ожиданиям.

Формы контроля и учета достижений, обучающихся:

Обязательные формы и методы контроля		Иные формы учета достижений	
текущая аттестация	итоговая аттестация	урочная деятельность	внеурочная деятельность
- устный опрос - письменная самостоятельная работа - диктанты - контрольное списывание - тестовые задания - графическая работа - изложение - доклад - творческая работа	диагностическая контрольная работа - диктант - собеседование	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях, - активность в проектах и программах внеурочной деятельности - творческий отчет

Планируемые результаты освоения образовательной программы являются

Направление деятельности	Задачи	Организаторы работы	Ресурсы	Ожидаемый результат
Учебная деятельность учителя.	Формирование прочных знаний, умений и навыков	заместитель директора	- класно-урочная деятельность, - использование часов школьного компонента, - учебные экскурсии, - работа методического совета школы	100% успеваемость обучающихся
Воспитательная деятельность	Формирование общепринятых норм поведения, расширение кругозора и интересов обучающихся, коррекция личностных качеств, развитие творческого потенциала.	- заместитель директора - учителя, - классные руководители, - методический совет школы	- классные воспитательные часы, - использование возможностей системы дополнительного образования, - консультативная и разъяснительная работа с семьями обучающихся, - социально-педагогическая служба школы,	Успешная социализация и интеграция в общество

			- связь с культурными центрами города - совместная работа с учреждениями дополнительного образования района	
Трудовая, профориентационная работа	Формирование трудовых умений и навыков	- Учителя трудового обучения, - классные руководители	- сотрудничество с др. ОУ - связь с центром занятости	Успешная трудовая деятельность обучающихся после окончания школы
Коррекционно-развивающая деятельность	Исправление и коррекция недостатков умственного и физического развития обучающихся	Педагогический коллектив школы. Медицинский персонал	- коррекционная направленность уроков, - коррекционная направленность воспитательной работы	- Обеспечение максимально благоприятных условий для коррекции недостатков умственного развития, - коррекция эмоционально-волевой сферы обучающихся
Социальная защита обучающихся	Создание единой инфраструктуры социальной защиты детей	Заведующая отделом воспитательной работы	- совместная работа с органами социальной защиты, - работа с семьями обучающихся	- Успешная социальная адаптация обучающихся, - обеспечение защиты прав несовершеннолетних
Дополнительное образование	- развитие индивидуальных возможностей, познавательных интересов, - коррекция личностных качеств, - профессиональная ориентация, оздоровление детей	- заместитель директора - педагог дополнительного образования, - классный руководитель	- использование часов школьного компонента, - сотрудничество с учреждениями дополнительного образования	Успешная социализация обучающихся

## 2.9. Мониторинг динамики развития, успешности освоения адаптированной основной образовательной программы

Система специального обучения умственно отсталых детей не предусматривает освоение ими цензового образования, сопоставимого по уровню с нормально развивающимися сверстниками. Для этой категории детей она ориентирована на подготовку ребенка к самостоятельной и, насколько возможно, независимой жизни. Приоритетом образования умственно отсталых детей является социальная и трудовая подготовка, осуществляемая по специальным программам и специальными методами обучения.

Разработанных и общепринятых критериев оценки знаний, обучающихся с различной степенью умственной отсталости нет. Критерии оценки знаний обучающихся разработаны педагогическим коллективом учреждения и отражены в настоящей

образовательной программе (п. 2.3.).

Данные мониторинга, получаемые в результате комплексного изучения ребенка фиксируются в индивидуальных картах развития, соответствующей документации.

Педагогическим коллективом, ПМПк и методическими объединениями школы-интерната разработана форма мониторинга (таблица), позволяющая вести постоянное отслеживание продвижения воспитанников в течение всего времени пребывания в школе, начиная с 1\* класса (поступления в школу) и заканчивая выпуском обучающегося из школы-интерната.

Отслеживание результатов сопровождения просматривается через заполнение карт динамического наблюдения.

Для каждого воспитанника ПМПк вырабатываются эффективные методы и приемы педагогического и коррекционного воздействия, определяются основные направления, задачи и содержание коррекционной работы с воспитанниками школы-интерната на новый учебный год. Консилиум вырабатывает рекомендации для работы с "особыми" детьми и их семьями, а при необходимости направляет таких детей для повторного обследования на ПМПк с целью уточнения диагноза и подбора учреждения соответствующего профиля.

Мониторинг динамики развития является составной частью общего мониторинга школы-интерната, осуществляемого в соответствии с Положением "Об инспекционно - контрольной деятельности (внутри школьном контроле) ОУ и представлен двумя уровнями:

- Первый уровень – персональный, осуществляемый учителями - дефектологом, логопедом, педагогом-психологом и социальным педагогом.
- Второй – внутри школьный, осуществляемый администрацией школы-интерната.

Нормирование и тематика проверок определяются директором при ежегодном планировании работы школы-интерната, исходя из определения необходимости получения объективной информации о реальном состоянии дел и результатах педагогической деятельности.

В соответствии с планом, составляется график проверок на четверть (по месяцам), который утверждается директором и размещается на стенде объявлений школы-интерната (в учительской) в целях обеспечения информированности педагогических работников.

Результаты контроля оформляются в форме аналитических справок, справок о результатах проверок, служебных записок или докладов о состоянии дел по проверяемому вопросу или иной установленной формы.

## **2.10. Управление и контроль**

Управление в ОУ строится на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности

Единоличным исполнительным органом школы является его директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью школы.

В школе сформированы коллегиальные органы управления, к которым относятся:

- Совет школы;
- общее собрание трудового коллектива;
- педагогический совет,
- Совет обучающихся,
- Общешкольный родительский комитет;
- Методический совет;

Работа в ГБОУ РК «Школа-интернат №24» строится в соответствии с перспективным планом работы учреждения (Приложение).

В течение учебного года контроль за уровнем учебно-воспитательного процесса проводился на основе плана внутри школьного контроля (Приложение) по следующим показателям:

- контроль учебно-методического педагогического обеспечения базового образования;
- контроль усвоения учащимися образовательного стандарта и качества усвоения содержания индивидуального образования;
- контроль за соблюдением принципов личностно-ориентированной педагогики в общеобразовательных классах и профильных трудовых группах.